

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школы №139

Раткевич И.В.

Приказ №155-у

«28» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Сатонина Н.С.

**Рабочая программа**  
коррекционно-развивающих занятий  
*Психологическое здоровье и «Я»*  
**5-9 класс**

Программу составили:  
коллектив психологов МБОУ Школа № 139

### **Пояснительная записка.**

Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, дети с расстройствами аутистического спектра, а так же дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Дети с Задержкой психического развития (ЗПР) и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) - одни из наиболее распространенных групп детей с ОВЗ. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Детский церебральный паралич возникает в результате недоразвития или поврежденного мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга - большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. В системе психологической помощи детям с ОВЗ на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду. В соответствии с ФГОС важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части АОП. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам

диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности детей, опираясь на зону ближайшего развития. У обучающейся недостаточно сформирована сфера общих знаний, трудности в назывании домашнего адреса, имя, отчество родителей, места нахождения.

#### **Цели программы:**

Развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. .Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

#### **Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ:**

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль над развитием обучающейся с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 11-17 лет. 68 занятий в 5-9 классах. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Методы и приёмы организации учебной деятельности в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в младших так и в старших классах, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Количество часов по программе 69 часов в год.

### **Задания на развитие внимания - 20 ч.**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

### **Задания, развивающие память -20 ч.**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения - 20 ч.**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
    - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
    - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
    - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
  - складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует и работа с «изографами» (слова

записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и число графами (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление - 8 ч.**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся (сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа).

### **Организационная структура занятий:**

I. *Ритуал приветствия, знакомства.* Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

II. *Разминка с элементами мозговой гимнастики* - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

III. *Диагностический и коррекционно-развивающий блок* - задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование:

1. познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти;
2. развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз - рука», произвольности, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка;
3. упражнения на освоение здоровые берегающих технологий;
4. развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
5. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей.

IV. *Заключительная часть.*

Рефлексия - «Что я узнал? Что я делал? Как буду применять полученные знания?»

Дети высказывают свое мнение, что им запомнилось больше всего на занятии, были ли трудности при выполнении упражнений.

### **Ожидаемые результаты**

- реализации программы положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ДЦП;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Программа составлена на основе учебно - методических материалов по предмету (нормативно - правовые документы) УМК (учебник, учебно - методические пособия, учебные тетради):

1. Алан Дж. Ландшафт детской души. СПб.- Минск, 1997.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1998.
3. Белопольская И.Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. - М.: Когито-центр, 1994
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Щербинина С.В. Развиваем руки ,чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития,

1997

5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Ленинград: Лен. Университет, 1998
6. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. - М.: АРКТИ, — 2008.
7. Игры. Ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей/сост. Т.И. Линго.- Ярославль: Академия развития, АкадемияК, 1998.
8. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. /Е.Н.Корнеева.-Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999.
9. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей /А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костромина. - М.:Ось-89, 1999.
10. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 1996
11. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
12. Лук А.Н. Эмоции и личность. - М. Знание, 1982
13. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. -М.: Международная Педагогическая Академия, 1994
14. Овчарова Л.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: Просвещение, 1992
15. Марциновская Т.Д. Диагностика психологического развития детей / Т.Д. Марциновская. -М.: LINKA-PRESS, 1998.
16. Нифонтова О.В. «Учим детей разрешать конфликт», - М. «Сфера», 2011г
17. Ситаров В.А., Маралов В.Г. «Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе», - М., 2003
18. Харрис Т.Я. «Я - хороший, ты - плохой», - М., 1996
19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М.: Совершенство, 1998
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, Владос, 1995
21. Фесюкова Л.Б. Я и другие. Социально-личностное развитие.- Ранок, 2010.
22. Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.- М.: Издательство «Экзамен», 2011.
23. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. - М.: Айрис- Дидактика, 2004
24. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2-Москва: Школьная книга, 2010

Тематическое планирование занятий для 5-6 классов

2 Уровень 5-6 классы				
1	Мое настоящее и будущее	2	<p><b>Определение</b> интересов детей</p> <p><b>Отработка</b> навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели</p> <p><b>Актуализация</b> личностных ресурсов</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям; <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>
2	Будь собой, но в лучшем виде	2	<p><b>Обследование</b> эмоционально-волевой и коммуникативной сфер</p> <p><b>Активизация</b> процесса самопознания</p> <p><b>Закрепление</b> благоприятного отношения к себе</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям; <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>
3	Школьные правила	2	<p><b>Формирование</b> мотивации сотрудничества <b>Создание</b> правил поведения, взаимодействия дома; учить соблюдать правила поведения.</p> <p><b>Стимулировать</b> проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>
4	Правила дружного ученика	2	<p><b>Формирование</b> мотивации <b>сотрудничеств.</b> <b>Учить</b> применять правила делового сотрудничества:</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p>

			<p>проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Учить</b> оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p><b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>
5	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков саморегуляции.</p>	2	<p><b>Развивать</b> умение сохранять заданную цель; <b>Развивать</b> умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; <b>Развивать</b> умение контролировать свою деятельность по результату; <b>Развивать</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков саморегуляции.</p>	2	<p><b>Развивать</b> умение сохранять заданную цель; <b>Развивать</b> умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; <b>Развивать</b> умение контролировать свою деятельность по результату; <b>Развивать</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>

7	Развитие комбинаторного мышления	2	Развивать аналитико - синтетическую деятельность	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
8	Дружба и Взаимопомощь	2	<b>Актуализация</b> мотивации сотрудничества. <b>Учить</b> применять правила делового общения	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>
9	Совершенствование навыков саморегуляции, Формирование адекватной самооценки.	2	<b>Учить</b> оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>
10	Коррекция самооценки. Развитие аналитического мышления.	2	<b>Учить</b> осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебнопознавательных задач. <b>Развивать</b> умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь, сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>



11	<p>Развитие навыка взаимодействия с учителем.</p> <p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p><b>Учить</b> осуществлять совместную деятельность в парах группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
12	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Формирование целеполагания.</p> <p>Совершенствование внимания.</p>	2	<p><b>Развивать</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <b>Развивать</b> умение сохранять заданную цель; <b>Развивать</b> умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; <b>Развивать</b> умение контролировать свою деятельность по результату; <b>Развивать</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
13	<p>Развитие навыка взаимодействия.</p> <p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p><b>Учить</b> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Развивать</b> умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
14	<p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p><b>Учить оценивать</b> собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>

15	Совершенствование навыка планирования и целеполагания.	2	<b>Развивать</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
16	Коррекция самооценки.	2	<b>Развивать</b> умение договариваться,	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий
17	Развитие внутреннего самоконтроля.	2	<b>Познакомить</b> с позициями Родитель и Ребенок и проиграть их во взаимодействии с другими, <b>развивать самоконтроль.</b>	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
18	Тренировка навыков невербального общения	2	<b>Развивать</b> умение использовать невербальные средства коммуникации, формировать способы от реагирования различных эмоциональных состояний	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
19	Познай себя	2	<b>Стимулировать</b> интерес к общению со сверстниками, учить невербальным формам коммуникации осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.

20	Мирные способы взаимодействия	2	<b>Помочь</b> осознать и придумать варианты разрешения конфликта	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
21	Моделирование ситуации гнева	2	<b>Закреплять</b> знания о позициях взаимодействия, учить анализировать поведение человека в конфликте, формировать способы от реагирования гнева	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
22	Как правильно попросить прощение.	2	<b>Обучать</b> навыкам прощения	<b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
23	Коррекция самооценки.	2	<b>Формировать</b> способы от реагирования уверенного поведения	<b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
24	Как померить друзей.	2	<b>Обучать</b> элементам посредничества в разрешении конфликтных ситуаций	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
25	Какие бывают настроения.	2	<b>Закреплять</b> знания об основных эмоциональных состояниях	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
26	Уважение одноклассника.  Совершенствование навыка разрешения конфликтов.	2	<b>Создавать</b> установку на бесконфликтное общение	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.  <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.

27	Что такое стыд? как вести себя, если тебе стыдно.	2	<b>Знакомство</b> с чувством вины, стыда. <b>Развитие</b> навыков позитивного социального поведения.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
28	Работа с текстом	2	<b>Знакомство</b> с правилами поведения с незнакомыми людьми <b>Развитие</b> способности отстаивать свою точку зрения.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
29	Работа с текстом	2	<b>Знакомство</b> с чувством самодовольство. <b>Знакомство</b> с чувством злости. <b>Тренировка</b> умения различать эмоции. <b>Тренировка</b> способности подавлять злость. <b>Знакомство</b> с чувством обиды. <b>Знакомство</b> с чувством вины.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
30	Анализ рассказа	2	<b>Приобщение</b> к формам конструктивного взаимодействия.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
31	Друг или враг?	2	<b>Знакомство</b> с чувством робость и способами его преодоления.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
32	Дружба девочек и мальчиков	2	<b>Формирование</b> нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу <b>Определение</b> - что такое дружба девочек и мальчиков	<b>Давать</b> определения тем или иным понятиям; <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.

33	Я и моя школа	2	<p><b>Помощь</b> детям в осознании особенностей позиции ученика</p> <p><b>Развитие</b> умения высказывать свое мнение</p> <p><b>Повышение самооценки</b></p> <p><b>Развитие</b> навыков общения</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям; <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>
34	Я и моя семья	2	<p><b>Актуализация</b> опыта семейного взаимодействия</p> <p><b>Анализ</b> наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями</p> <p><b>Оптимизация</b> взаимоотношений «родитель-ребенок»</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям; <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы</p>

**Итого**

**68 часов**

Тематическое планирование занятий на 7-8 классы

3 Уровень 7-8классы				
1	Мое настоящее и будущее	2	<p><b>Определение</b> интересов детей</p> <p><b>Отработка</b> навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели</p> <p><b>Актуализация</b> личностных ресурсов</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
2	Будь собой, но в лучшем виде	2	<p><b>Обследование</b> эмоционально-волевой и коммуникативной сфер</p> <p><b>Активизация</b> процесса самопознания</p> <p><b>Закрепление</b> благоприятного отношения к себе</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
3	Школьные правила	2	<p><b>Формирование</b> мотивации сотрудничества</p> <p><b>Создание</b> правил поведения, взаимодействия дома; учить соблюдать правила поведения.</p> <p><b>Стимулировать</b> проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
4	Правила дружного ученика	2	<p><b>Формирование</b> мотивации</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы,</p>

			<p><b>сотрудничеств.</b>  <b>Учить</b> применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p> <p><b>Учить</b> оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
5	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков саморегуляции.</p>	2	<p><b>Развивать</b> умение сохранять заданную цель; <b>Развивать</b> умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p><b>Развивать</b> умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p><b>Развивать</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков саморегуляции.</p>	2	<p><b>Развивать</b> умение сохранять заданную цель; <b>Развивать</b> умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p><b>Развивать</b> умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p><b>Развивать</b> умение</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>

			адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
7	Развитие комбинаторного мышления	2	Развивать аналитико-синтетическую деятельность	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
8	Дружба и Взаимопомощь	2	<p><b>Актуализация</b> мотивации сотрудничества.</p> <p><b>Учить</b> применять правила делового общения</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
9	<p>Совершенствование навыков саморегуляции,</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p>	2	<p><b>Учить</b> оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>



10	Коррекция самооценки. Развитие аналитического мышления.	2	<b>Учить</b> осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Развивать</b> умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь, сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
11	Развитие навыка взаимодействия с учителем. Совершенствование наглядно-образного мышления.	2	<b>Учить</b> осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.

12	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Формирование целеполагания.</p> <p>Совершенствование внимания.</p>	2	<p><b>Развивать</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p><b>Развивать</b> умение сохранять заданную цель; <b>Развивать</b> умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p><b>Развивать</b> умение контролировать свою деятельность по результату;</p> <p><b>Развивать</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
13	<p>Развитие навыка взаимодействия.</p> <p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p><b>Учить</b> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Развивать</b> умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
14	<p>Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p><b>Учить оценивать</b> собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>

15	Совершенствование навыка планирования и целеполагания.	2	<b>Развивать</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
16	Коррекция самооценки.	2	<b>Развивать</b> умение договариваться,	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
17	Развитие внутреннего самоконтроля.	2	<b>Познакомить</b> с позициями Родитель и Ребенок и проиграть их во взаимодействии с другими, <b>развивать самоконтроль.</b>	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
18	Тренировка навыков невербального общения	2	<b>Развивать</b> умение использовать невербальные средства коммуникации, формировать способы от реагирования различных эмоциональных состояний	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
19	Познай себя	2	<b>Стимулировать</b> интерес к общению со сверстниками, учить невербальным формам	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b>

			коммуникации осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
20	Мирные способы взаимодействия	2	<b>Помочь</b> осознать и придумать варианты разрешения конфликта	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать,</b> делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
21	Моделирование ситуации гнева	2	<b>Закреплять</b> знания о позициях взаимодействия, учить анализировать поведение человека в конфликте, формировать способы от реагирования гнева	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать,</b> делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
22	Как правильно попросить прощение.	2	<b>Обучать</b> навыкам прощения	<b>Обобщать,</b> делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
23	Коррекция самооценки.	2	<b>Формировать</b> способы от реагирования уверенного поведения	<b>Обобщать,</b> делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.

24	Как померить друзей.	2	<b>Обучать</b> элементам посредничества в разрешении конфликтных ситуаций	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
25	Какие бывают настроения.	2	<b>Закреплять</b> знания об основных эмоциональных состояниях	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
26	Уважение одноклассника.  Совершенствование навыка разрешения конфликтов.	2	<b>Создавать</b> установку на бесконфликтное общение	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
27	Что такое стыд? как вести себя, если тебе стыдно.	2	<b>Знакомство</b> с чувством вины, стыда.  <b>Развитие</b> навыков позитивного социального поведения.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
28	Работа с текстом	2	<b>Знакомство</b> с правилами поведения с незнакомыми людьми  <b>Развитие</b> способности отстаивать свою точку зрения.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
29	Работа с текстом	2	<b>Знакомство</b> с чувством самодовольство.  <b>Знакомство</b> с чувством злости. <b>Тренировка</b> умения различать эмоции. <b>Тренировка</b>	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.

			<p>способности подавлять злость.</p> <p><b>Знакомство с чувством обиды.</b></p> <p><b>Знакомство с чувством вины.</b></p>	
30	Анализ рассказа	2	<p><b>Приобщение к формам конструктивного взаимодействия.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p>
31	Друг или враг?	2	<p><b>Знакомство с чувством робости и способами его преодоления.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p>
32	Дружба девочек и мальчиков	2	<p><b>Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу</b></p> <p><b>Определение - что такое дружба девочек и мальчиков</b></p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
33	Я и моя школа	2	<p><b>Помощь</b> детям в осознании особенностей позиции ученика</p> <p><b>Развитие</b> умения высказывать свое мнение</p> <p><b>Повышение самооценки</b></p> <p><b>Развитие</b> навыков общения</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>

34	Я и моя семья	2	<p><b>Актуализация</b> опыта семейного взаимодействия</p> <p><b>Анализ</b> наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями</p> <p><b>Оптимизация</b> взаимоотношений «родитель-ребенок»</p>	<p>Давать определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p>
<b>Итого</b>				<b>68 часов</b>

Тематическое планирование занятий для 9 классов

**4 Уровень 9 классы**

--	--	--

1	Мое настоящее и будущее	2	<p><b>Определение</b> интересов детей</p> <p><b>Отработка</b> навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели</p> <p><b>Актуализация</b> личностных ресурсов</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
2	Будь собой, но в лучшем виде	2	<p><b>Обследование</b> эмоционально-волевой и коммуникативной сфер</p> <p><b>Активизация</b> процесса самопознания</p> <p><b>Закрепление</b> благоприятного отношения к себе</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
3	Школьные правила	2	<p><b>Формирование</b> мотивации сотрудничества <b>Создание</b> правил поведения, взаимодействия дома; учить соблюдать правила поведения.</p> <p><b>Стимулировать</b> проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
4	Правила дружного ученика	2	<p><b>Формирование</b> мотивации <b>сотрудничеств. Учить</b> применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p>



			совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.  <b>Учить</b> оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<b>Определять</b> последовательность событий.
5	Развитие логического мышления.  Совершенствование навыков саморегуляции.	2	<b>Развивать</b> умение сохранять заданную цель; <b>Развивать</b> умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; <b>Развивать</b> умение контролировать свою деятельность по результату; <b>Развивать</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.  <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.  <b>Классифицировать</b> явления, предметы.  <b>Определять</b> последовательность событий.
6	Развитие логического мышления.  Совершенствование навыков саморегуляции.	2	<b>Развивать</b> умение сохранять заданную цель; <b>Развивать</b> умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; <b>Развивать</b> умение контролировать свою деятельность по результату; <b>Развивать</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.  <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.  <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.

7	Развитие комбинаторного мышления	2	Развивать аналитико - синтетическую деятельность	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
8	Дружба и Взаимопомощь	2	<b>Актуализация</b> мотивации сотрудничества. <b>Учить</b> применять правила делового общения	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>
9	Совершенствование навыков саморегуляции, Формирование адекватной самооценки.	2	<b>Учить</b> оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>

10	<p>Коррекция самооценки. 2 Развитие аналитического мышления.</p>	2	<p><b>Учить</b> осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебнопознавательных задач. <b>Развивать</b> умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь, сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b>, делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b>, делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>
11	<p>Развитие навыка взаимодействия с учителем. Совершенствование наглядно-образного мышления.</p>	2	<p><b>Учить</b> осуществлять совместную деятельность в парах группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b>, делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>
12	<p>Развитие наглядно-образного мышления. Формирование целеполагания. Совершенствование внимания.</p>	2	<p><b>Развивать</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <b>Развивать</b> умение сохранять заданную цель; <b>Развивать</b> умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; <b>Развивать</b> умение контролировать свою деятельность по результату; <b>Развивать</b> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b>, делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.</p>

13	Развитие навыка взаимодействия. Совершенствование наглядно-образного мышления.	2	<b>Учить</b> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Развивать</b> умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
14	Совершенствование наглядно-образного мышления.	2	<b>Учить оценивать</b> собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
15	Совершенствование навыка планирования и целеполагания.	2	<b>Развивать</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
16	Коррекция самооценки.	2	<b>Развивать</b> умение договариваться,	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.

17	Развитие внутреннего самоконтроля.	2	<b>Познакомить</b> Родитель и Ребенок и проиграть их во взаимодействии другими, <b>развивать самоконтроль.</b>	<b>Сравнить</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
18	Тренировка навыков невербального общения	2	<b>Развивать</b> умение использовать невербальные средства коммуникации, формировать способы от реагирования различных эмоциональных состояний	<b>Сравнить</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
19	Познай себя	2	<b>Стимулировать</b> интерес к общению со сверстниками, учить невербальным формам коммуникации осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	<b>Сравнить</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
20	Мирные способы взаимодействия	2	<b>Помочь</b> осознать и придумать варианты разрешения конфликта	<b>Сравнить</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.

21	Моделирование ситуации гнева	2	<b>Закреплять</b> знания о позициях взаимодействия, учить анализировать поведение человека в конфликте, формировать способы от реагирования гнева	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Классифицировать</b> явления, предметы. <b>Определять</b> последовательность событий.
22	Как правильно попросить прощение.	2	<b>Обучать</b> навыкам прощения	<b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
23	Коррекция самооценки.	2	<b>Формировать</b> способы от реагирования уверенного поведения	<b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
24	Как померить друзей.	2	<b>Обучать</b> элементам посредничества в разрешении конфликтных ситуаций	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы. <b>Определять</b> последовательность событий.
25	Какие бывают настроения.	2	<b>Закреплять</b> знания об основных эмоциональных состояниях	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления. <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
26	Уважение одноклассника.  Совершенствование навыка разрешения конфликтов.	2	<b>Создавать</b> установку на бесконфликтное общение	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.  <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.
27	Что такое стыд? как вести себя, если тебе стыдно.	2	<b>Знакомство</b> с чувством вины, стыда.  <b>Развитие</b> навыков позитивного социального поведения.	<b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.  <b>Обобщать</b> , делать несложные выводы.

28	Работа с текстом	2	<p><b>Знакомство</b> с правилами поведения с незнакомыми людьми</p> <p><b>Развитие</b> способности отстаивать свою точку зрения.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p>
29	Работа с текстом	2	<p><b>Знакомство</b> с чувством самодовольство.</p> <p><b>Знакомство</b> с чувством злости. <b>Тренировка</b> умения различать эмоции.</p> <p><b>Тренировка</b> способности подавлять злость.</p> <p><b>Знакомство</b> с чувством обида.</p> <p><b>Знакомство</b> с чувством вины.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p>
30	Анализ рассказа	2	<p><b>Приобщение</b> к формам конструктивного взаимодействия.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p>
31	Друг или враг?	2	<p><b>Знакомство</b> с чувством робость и способами его преодоления.</p>	<p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p>
32	Дружба девочек и мальчиков	2	<p><b>Формирование</b> нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу</p> <p><b>Определение</b> - что такое дружба девочек и мальчиков</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>

33	Я и моя школа	2	<p><b>Помощь</b> детям в осознании особенностей позиции ученика</p> <p><b>Развитие</b> умения высказывать свое мнение</p> <p><b>Повышение самооценки</b></p> <p><b>Развитие</b> навыков общения</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p> <p><b>Классифицировать</b> явления, предметы.</p> <p><b>Определять</b> последовательность событий.</p>
34	Я и моя семья	2	<p><b>Актуализация</b> опыта семейного взаимодействия</p> <p><b>Анализ</b> наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями</p> <p><b>Оптимизация</b> взаимоотношений «родитель-ребенок»</p>	<p><b>Давать</b> определения тем или иным понятиям;</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой предметы, явления.</p> <p><b>Обобщать</b>, делать несложные выводы.</p>

**Итого**

**68 часов**